

**KEBERKESANAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN ATAS TALIAN
PELAJAR DI UNIKL MICET SEMASA PERINTAH
KAWALAN PERGERAKAN**

**Anisah Bahyah Ahmad
Azu Farhana Anuar
Mariati Salleh**
Universiti Kuala Lumpur

Corresponding Author's Email: anisah@unikl.edu.my

Article History:

Received : 10 November 2022

Accepted : 15 November 2022

Published : 31 December 2022

ABSTRAK

Penularan virus Covid19 yang telah diisytiharkan World Health Organization (WHO) sebagai satu pandemik menyebabkan semua negara dunia mengambil tindakan drastik untuk menutup semua sektor ekonomi di negara masing-masing, termasuk sektor pendidikan. Penutupan sektor pendidikan ini baik di peringkat rendah, menengah dan universiti adalah sebagai langkah untuk memutuskan rantaian penularan wabak yang berbahaya ini. Akibatnya, proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara bersemuka yang telah diamalkan sejak zaman dahulu lagi secara terpaksa dihentikan dalam tempoh Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang diwartakan oleh kerajaan Malaysia. Dalam usaha untuk memastikan semua pelajar tidak ketinggalan dalam mengikuti pembelajaran, warga akademik mula menggunakan opsyen untuk menjalankan kelas secara dalam talian. Tulisan ini menghuraikan tahap keberkesanan pengajaran dalam pembelajaran yang dilalui pelajar di UniKL MICET sepanjang tempoh PKP dengan mengumpul data dari 40 orang responden. Kajian juga turut memfokuskan tahap keberkesanan pengajaran dan pembelajaran berdasarkan aspek jantina dan juga lokasi responden.

Kata kunci: Pengajaran dan pembelajaran (PdP), Perintah Kawalan Pergerakan (PKP), kelas dalam talian, jantina, lokasi.

***THE EFFECTIVENESS OF ONLINE TEACHING AND LEARNING
AMONG STUDENTS AT UNIKL MICET DURING THE
MOVEMENT CONTROL ORDER***

Abstract

The transmission of Covid-19 has caused nearly all countries in the world to shut down all sectors, including the education sector. The closure of the education sector at the primary, secondary and university levels is a measure to break the chain of transmission of this dangerous epidemic. As a result, the traditional face-to-face teaching and learning process

that has been practiced before had to be stopped during the Movement Control Order (MCO). In order to ensure that all students are not left behind in learning, all teaching staff have to resort to conducting classes online. This article describes the effectiveness of teaching and learning as experienced by students of UniKL MICET during the MCO period by getting the data of 40 respondents. The focus are on the effectiveness of online learning according to the students' gender and location.

Keywords: *Teaching and learning (T&L), Movement Control Order (MCO), online classes, gender, location.*

PENGENALAN

Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) telah memutuskan agar semua pembelajaran dan pengajaran (PdP) dilaksanakan secara dalam talian dan semua aktiviti PdP bersemuka ditangguhkan sepanjang pandemik yang disebabkan oleh penularan virus Covid 19. Keputusan ini telah mengubah mod pembelajaran dan pengajaran (PdP) daripada pembelajaran secara bersemuka dan digantikan dengan pembelajaran dalam talian (*online*) yang melibatkan sesuatu perisian yang diakses secara sambungan internet. UNIKL-MICET juga turut terkesan dengan situasi ini dan semua aktiviti PdP dilaksanakan secara dalam talian. Secara tidak langsung banyak mengubah kehidupan norma baru bagi pelajar dan staf akademik amnya. Tahap keberkesanan pembelajaran dan pengajaran atas talian turut dilihat dalam kajian ini berdasarkan jantina dan juga lokasi responden yang berada di kawasan bandar dan luar bandar. Walaupun pembelajaran ini bukan kaedah yang baru dilaksanakan sebelum ini, tetapi masih dilihat sebagai cabaran bagi semua pihak dalam menangani situasi pandemik terutama di kawasan luar bandar yang amat memerlukan capaian akses Internet yang baik untuk meneruskan PdP mereka.

OBJEKTIF KAJIAN

Antara objektif utama kajian ialah:

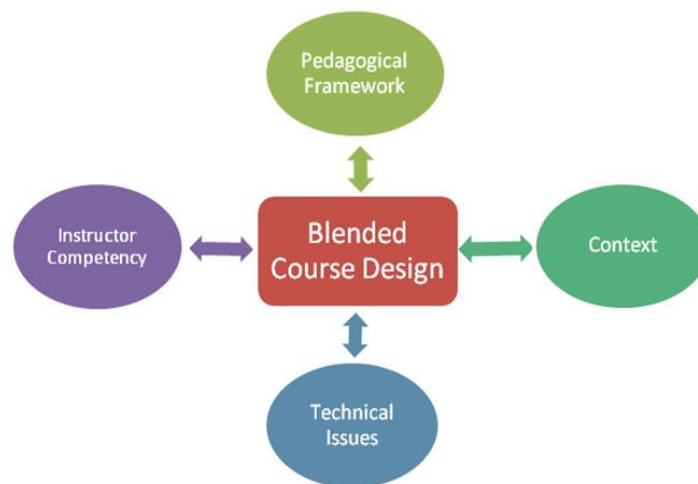
1. Mengenal pasti tahap keberkesanan pembelajaran dan pengajaran dalam talian berasaskan jantina.
2. Mengenal pasti tahap keberkesanan pembelajaran dan pengajaran dalam talian mengikut lokasi pelajar.

KAJIAN LEPAS

Pada awal tahun 2020, dunia telah dikejutkan dengan kewujudan sejenis virus yang pertama kali ditemukan di Wuhan, China (WHO, 2020). Mula dikenal pasti sebagai selesema yang boleh menyebabkan mereka yang dijangkiti mengalami masalah pernafasan kerana jangkitan paru-paru, ia dengan cepat menular ke serata dunia, termasuk Malaysia. Setakat awal Ogos 2021, lebih 200 juta orang penduduk dunia telah dijangkiti yang turut meragut lebih empat juta nyawa (Worldometers, 2021). Ia telah mengubah gaya hidup setiap orang dan pemakaian pelitup muka dan penggunaan pembasmi kuman menjadi perkara biasa bagi menjaga keselamatan sendiri.

Akibat penularan Covid 19 dalam kalangan penduduk Malaysia, perintah kawalan pergerakan atau lebih dikenali sebagai PKP telah dilaksanakan di seluruh Malaysia. Pintu sempadan negara telah ditutup, semua sektor ekonomi dan pendidikan juga telah tidak dibenarkan beroperasi kecuali sektor keperluan utama seperti kesihatan, keselamatan dan makanan (KKM, 2021). Sistem pendidikan negara terkesan dengan pandemik ini. Bagi memastikan generasi pelajar tidak ketinggalan dalam pendidikan, kerajaan telah melaksanakan pendidikan yang berorientasikan platform maya yang juga dikenali sebagai PdP dalam talian. Dahulunya, ia lebih popular dalam kalangan pelajar institut pengajian tinggi (IPT), tetapi kini ia perlu dilaksanakan di semua peringkat pendidikan termasuk pelajar sekolah rendah dan menengah (Subri, Yaakub dan Nudin, 2021).

Rajah 1 di bawah menunjukkan demi memenuhi keperluan untuk melaksanakan PdP teradun (*blended learning*) yang berkesan, ia perlu merangkumi isu pedagogi, kandungan, isu teknikal dan kecekapan tenaga pengajar (O'Connor, Mortimer dan Bond, 2011).



Rajah 1: Isu-isu kritikal dalam reka bentuk kursus teradun

Revolusi Industri 4.0 telah menggariskan penggunaan IT sebagai satu keperluan utama dalam bidang pendidikan untuk memberi kemudahan PdP pada pelajar dan ahli akademik. Tiga keperluan utama untuk kejayaan PdP dalam talian merangkumi tiga aspek iaitu “kebolehcapaian Internet dan kestabilan platform pengajaran, pengurusan emosi serta pentaksiran secara holistik” (Ehwan Ngadi, 2020). Ini menunjukkan peri pentingnya aspek-aspek tersebut diambil kira untuk memenuhi semua objektif yang ditetapkan. Beberapa kajian keberkesanan PdP dalam talian di era pandemik Covid-19 ini yang dijalankan baik di sekolah-sekolah mahupun IPT/IPTS di Malaysia, mendapati bahawa ia berkesan menyampaikan maklumat dan ilmu serta memberi impak positif kepada pelajar (Abd Gani, Abdulah dan Abd. Aziz, 2020).

Kajian terdahulu juga mengenal pasti yang pelajar lelaki mempunyai sikap yang lebih positif terhadap PdP atas talian (Nistor, 2013). Bagaimanapun, kajian lain turut mengenal pasti pelajar wanita lebih tekun daripada pelajar lelaki menyebabkan hasil pembelajaran atas talian mereka lebih memberangsangkan (Alghamdi, *et al.*, 2020). Coşkun *et al.*, (2018) pula mendapat hasil kajian yang agak berbeza, di mana mereka mendapati yang pelajar lelaki lebih bersedia kerana mereka memiliki perkakasan teknologi terkini yang lengkap, pakar dalam menggunakan peralatan komputer dan mereka memilih untuk memiliki capaian Internet yang

baik. Daripada segi keberkesanan PdP maya berdasarkan lokasi, kajian oleh Irons, Jung, dan Keel (2002) mendapati bahawa pelajar di kawasan bandar mempunyai kelebihan kerana akses rangkaian Internet yang lebih baik berbanding dengan kawasan luar bandar. Lembani *et al.*, (2020) bersetuju dengan penemuan ini kerana kemajuan di bandar berbanding luar bandar mempengaruhi pengalaman pelajar. Hal ini menepati kerisauan UNICEF (2020) yang menyatakan bahawa lebih 30% orang kanak-kanak dunia terdedah kepada fenomena “*the lost generation*” atau generasi yang hilang yang merujuk kepada ketiadaan akses kepada pendidikan yang tentunya akan memberi impak kepada masa depan kanak-kanak terbabit.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian kuantitatif berbentuk tinjauan melibatkan pelajar-pelajar *Foundation in Science*, UniKL MICET yang mengikuti pembelajaran dalam talian sebagai mod pembelajaran telah dijalankan bagi kajian ini. Instrumen kajian telah dijalankan di dalam talian dan mempunyai 2 bahagian iaitu Bahagian A: Demografi dan Bahagian B merangkumi soalan berkaitan tahap keberkesanan pembelajaran dalam talian. Soal selidik yang digunakan diadaptasi dan diubahsuai daripada soal selidik yang direka bentuk oleh Ismail (2020). Kajian kuantitatif yang berbentuk tinjauan ini mengumpulkan data berdasarkan kepada borang soal selidik yang diedarkan dan dijawab oleh 40 orang responden secara dalam talian.

ANALISIS DATA

Analisis data dilakukan berdasarkan prosedur statistik seperti yang dicadangkan oleh Norasyikin dan Mohd Isa (2017) terdiri daripada statistik deskriptif dan inferens. Kajian ini akan membentangkan taburan jantina dan lokasi responden melalui nilai peratusan dan min. Sementara itu, statistik inferens terdiri daripada pengukuran empirikal menggunakan Ujian-t. Sampel kajian ini terdiri daripada 40 orang pelajar *Foundation in Science*, UniKL MICET yang menetap dari seluruh Malaysia. Kami menyediakan tafsiran skor berdasarkan Mohd Majid (1990) untuk menentukan tahap min bagi setiap item seperti Jadual 1.

Jadual 1: Skor Tafsiran (Adaptasi: Mohd Majid, 1990)

Skor	Tafsiran
1.00 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.66	Sederhana
3.67 – 5.00	Tinggi

Jadual 2 menunjukkan taburan jantina pelajar. Oleh sebab responden dipilih secara rawak, jumlah keseluruhan jantina tidak sekata. Terdapat 62.5% orang pelajar perempuan, lebih tinggi jumlah daripada pelajar lelaki iaitu 37.5%.

Jadual 2: Taburan Jantina Pelajar

Jantina	Jumlah	Peratus (%)
Lelaki	15	37.5
Perempuan	25	62.5
Jumlah	40	100

Jadual 3 menunjukkan taburan pelajar berdasarkan lokasi. Terdapat 72.5% orang pelajar yang tinggal di kawasan bandar lebih tinggi daripada mereka yang tinggal di kawasan bukan bandar iaitu 27.5%.

Jadual 3: Pembahagian Lokasi Pelajar

Lokasi	Jumlah	Peratus (%)
Bandar	29	72.5
Luar Bandar	11	27.5
Jumlah	40	100

Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran Atas Talian Terhadap Pelajar Berdasarkan Jantina.

Jadual 4: Min Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran Atas Talian Berdasarkan Jantina

Item	Min		Perbandingan Min
	Lelaki	Perempuan	
1. Saya dapat belajar sendiri untuk menyelesaikan tugas digital.	4.25	4.07	0.18
2. Saya berasa lebih yakin untuk menjalankan pembelajaran atas talian.	3.81	3.65	0.16
3. Saya telah mahir mengurus sumber dalam talian seperti Microsoft TEAMS, Google Meet dll	3.34	3.03	0.31
4. Pensyarah menyediakan bahan pengajaran dan pembelajaran yang efektif.	3.98	3.96	0.03
5. Saya lebih suka belajar atas talian dari kelas fizikal.	3.22	2.91	0.31
6. Saya bersedia untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh pada bila-bila masa.	3.51	3.38	0.13
7. Saya mampu skor dalam setiap subjek dengan pembelajaran atas talian	3.80	3.89	0.09
8. Saya boleh mengakses Internet dengan sambungan yang stabil	3.77	3.79	0.02
9. Saya boleh menghantar dan menerima tugas pada bila-bila masa.	3.72	4.14	0.42
10. Saya boleh mendapatkan informasi dengan mudah melalui pembelajaran atas talian.	3.31	3.27	0.04
11. Saya dapat berkomunikasi dengan rakan dan pensyarah dengan berkesan melalui platform digital.	3.62	3.83	0.21
12. Saya dapat menyelesaikan keseluruhan pelajaran melalui pembelajaran atas talian	3.56	3.64	0.08
13. Pembelajaran atas talian adalah penting, menarik dan efektif.	3.91	3.92	0.01
14. Saya mempunyai masa yang fleksibel dengan pembelajaran atas talian.	3.10	2.97	0.13
15. Saya sanggup mengorbankan masa saya untuk sesi pembelajaran atas talian.	3.48	3.65	0.17

Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran Atas Talian Terhadap Pelajar Berdasarkan Lokasi

Jadual 5: Min Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran Atas Talian Berdasarkan Lokasi

Item	Min		Perbandingan Min
	Bandar	Luar Bandar	
1. Saya dapat belajar sendiri untuk menyelesaikan tugas digital.	4.15	3.82	0.33
2. Saya berasa lebih yakin untuk menjalankan pembelajaran atas talian.	3.75	3.21	0.54
3. Saya telah mahir mengurus sumber dalam talian seperti Microsoft TEAMS, Google Meet dll	3.61	3.00	0.61
4. Pensyarah menyediakan bahan pengajaran dan pembelajaran yang efektif.	3.90	3.83	0.07
5. Saya lebih suka belajar atas talian dari kelas fizikal.	3.06	2.75	0.31
6. Saya bersedia untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh pada bila-bila masa.	3.76	3.26	0.50
7. Saya mampu skor dalam setiap subjek dengan pembelajaran atas talian	3.81	3.32	0.49
8. Saya boleh mengakses Internet dengan sambungan yang stabil	4.07	2.79	1.28
9. Saya boleh menghantar dan menerima tugas pada bila-bila masa.	4.20	3.24	0.96
10. Saya boleh mendapatkan informasi dengan mudah melalui pembelajaran atas talian.	3.46	2.75	0.71
11. Saya dapat berkomunikasi dengan rakan dan pensyarah dengan berkesan melalui platform digital.	3.11	2.77	0.34
12. Saya dapat menyelesaikan keseluruhan pelajaran melalui pembelajaran atas talian.	3.75	3.23	0.52
13. Pembelajaran atas talian adalah penting, menarik dan efektif.	3.99	3.67	0.32
14. Saya mempunyai masa yang fleksibel dengan pembelajaran atas talian.	3.91	3.54	0.37
15. Saya sanggup mengorbankan masa saya untuk sesi pembelajaran atas talian.	3.70	3.44	0.62

Perbandingan Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran Atas Talian Terhadap Pelajar Antara Jantina

Berdasarkan Jadual 6, keseluruhan pelajar perempuan ($M=3.59$, $SD=0.78$) mendapat skor lebih tinggi daripada lelaki ($M=3.57$, $SD=0.83$). Berdasarkan hasil Ujian-T sampel bebas, $t(94)=0.18$, $p=0.856$, 95% CI [0.18, 0.84], kerana nilai signifikan lebih besar daripada alpha pada tahap keertian 0.05, tidak ada bukti yang mencukupi untuk menolak hipotesis nol. Dapat disimpulkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara skor kesediaan pelajar perempuan dan lelaki.

Jadual 6: Perbandingan Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran Atas Talian Terhadap Pelajar Antara Jantina

Jantina	Nombor	Min	SD	Nilai-t	Nilai Sig.
Lelaki	15	3.57	0.83	0.18	0.856
Perempuan	25	3.59	0.78		

Nilai signifikan pada 0.05 ($p<0.05$)

Perbandingan Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran Atas Talian Terhadap Pelajar Antara Lokasi

Berdasarkan Jadual 7, keseluruhan pelajar bandar ($M = 3.74$, $SD = 0.72$) mendapat markah lebih tinggi dari luar bandar ($M = 3.24$, $SD = 0.85$). Berdasarkan hasil Ujian-T sampel bebas, $t(94) = 3.04$, $p = 0.003$, 95% CI [-0.36, 0.30], kerana nilai signifikan lebih kecil daripada alpha pada aras keertian 0.05, hipotesis nol adalah ditolak. Dapat disimpulkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara skor keberkesanan pengajaran dan pembelajaran terhadap pelajar bandar dan luar bandar.

Jadual 7: Perbandingan Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran Atas Talian Terhadap Pelajar Antara Lokasi

Lokasi	Nombor	Min	SD	Nilai-t	Nilai Sig.
Bandar	29	3.74	0.72	3.04	0.003
Luar Bandar	11	3.24	0.85		

Nilai signifikan pada 0.05 ($p<0.05$)

HASIL DAPATAN KAJIAN

Analisis Demografi

Daripada hasil kajian, kami mendapati bahawa keberkesanan PdP dalam talian terhadap pelajar telah mencapai tahap sederhana dengan purata skor kesediaan 3.58. Ini disebabkan kebanyakan pelajar mendapat skor 3 dan 4 dalam skala likert sementara sebilangan kecil mendapat skor di bawah 3. Secara khusus, pelajar lelaki dan perempuan didapati mempunyai pandangan yang serupa mengenai pengajaran dan pembelajaran atas talian di mana skor min mereka berkisar antara 2.81 hingga 4.16. Kedua-dua jantina telah mahir dalam menyelesaikan

tugas digital, pensyarah menyediakan bahan pengajaran dan pembelajaran yang efektif dan dipercayai pengajaran dan pembelajaran atas talian adalah lebih menarik dan efektif.

Walau bagaimanapun, pelajar perempuan mempunyai nilai tambah yang tinggi untuk menghantar dan menerima tugas pada bila-bila masa, mampu skor dalam setiap subjek dengan pembelajaran atas talian, mempunyai sambungan Internet yang stabil, dan dapat berkomunikasi dengan berkesan melalui dalam talian. Oleh itu, pembelajaran atas talian boleh menjadi platform terbaik untuk memenuhi keperluan pelajar dan mengembangkan lagi ilmu pengetahuan mereka.

Daripada hasil dapatan juga, kami mendapati bahawa semua item yang merupakan sokongan teknologi dan bimbingan dari para pensyarah mungkin dapat mempengaruhi kesediaan pelajar terhadap pembelajaran atas talian. Ini tercermin pada Model Pembelajaran Jarak Jauh oleh Simpson yang menekankan pada sokongan dan bahan pengajaran pelajar untuk mencapai matlamat menjadi berjaya (Simpson, 2018).

Analisis Tahap Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran Dalam Talian Berdasarkan Jantina.

Analisis Ujian-T menunjukkan tidak ada skor kesediaan perbezaan yang signifikan antara pelajar lelaki dan perempuan seperti yang dibuktikan oleh Norasyikin dan Mohd Isa (2017) dan Mohammed (2018). Hal ini menggambarkan keberkesanan berdasarkan jantina terhadap pembelajaran atas talian adalah sama. Namun, menjuruskan sikap terhadap pembelajaran atas talian, pelajar perempuan menunjukkan tahap keberkesanan yang lebih berbanding pelajar lelaki. Seperti yang dibuktikan dalam dapatan, pelajar perempuan didapati mempunyai beberapa nilai tambahan daripada lelaki. Ia sejajar dengan kajian Bidin, Abdullah, Zan, Abdul Kadir dan Azrol Abdullah (2019) yang menyatakan pelajar perempuan mempunyai motivasi dan kepercayaan diri yang tinggi dalam pembelajaran. Oleh sebab perempuan lebih cenderung untuk memperbaiki kehidupan mereka dan pentingnya hubungan sosial, pembelajaran atas talian adalah platform bagi mereka untuk mencuba cakerawala pembelajaran yang baru. Hal ini diperkuat oleh Herman dan Kirkup (2017) menyatakan bahawa pembelajaran atas talian sangat sesuai untuk perempuan kerana ia menawarkan pembelajaran dan teknologi pendidikan yang efektif untuk mereka bagi mengelakkan persekitaran pembelajaran yang kurang efisien. Sebaliknya, Coşkun *et al.*, (2018) mempunyai penemuan yang berbeza apabila mereka mendapati lelaki lebih bersedia kerana mempunyai perkakasan teknologi yang lengkap, kemahiran tinggi dalam komputer dan sambungan Internet yang kuat.

Analisis Tahap Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran dalam Talian Berdasarkan Lokasi

Dapatan kajian menunjukkan bahawa keberkesanan pembelajaran terhadap pelajar berdasarkan lokasi memberikan perbezaan yang sangat besar daripada pelajar bandar dan luar bandar. Secara keseluruhan, lokasi pelajar menunjukkan tahap keberkesanan tahap sederhana dengan purata 3.49 untuk kedua-dua kumpulan lokasi. Khususnya, pelajar di kawasan bandar sangat bersedia untuk menyelesaikan tugas digital, menghantar dan menerima tugas pada bila-bila masa, mempunyai sambungan Internet yang stabil, mampu skor dalam setiap subjek, berasa lebih yakin untuk menjalankan pembelajaran atas talian, berkomunikasi secara berkesan melalui platform dalam talian, dan bersedia untuk mengorbankan masa mereka untuk sesi dalam talian. Manakala, pelajar di kawasan luar bandar hanya sangat bersedia untuk menyelesaikan tugas digital dan dipercayai pembelajaran atas talian adalah penting

menarik dan efektif. Ini menunjukkan bahawa pelajar luar bandar sedikit sebanyak menghadapi kesukaran terhadap pembelajaran atas talian. Ini selari dengan kajian Hamat, Mahlan dan Eng (2020) yang mencadangkan bahawa pembelajaran atas talian sewajarnya dipendekkan dan hanya menekankan kepada prinsip dan konsep dan bukanlah penerangan yang panjang. Ini adalah kerana, sekiranya pelajar menghadapi masalah kerana kekurangan alat digital dan sambungan Internet, sukar bagi mereka untuk melaksanakan pembelajaran atas talian.

Selain itu, kami mendapati terdapat perbezaan skor keberkesanan yang signifikan antara pelajar bandar dan luar bandar. Ini sejajar dengan penemuan Irons, Jung, dan Keel (2002) di mana mereka mendapati bahawa pelajar di lokasi bandar mendapat kelebihan dalam kelas dalam talian kerana akses Internet lebih luas di kawasan bandar. Didapati pelajar di bandar kurang menghadapi masalah kewangan seperti caj mudah alih Internet yang tinggi jika dibandingkan dengan pelajar di kawasan luar bandar. Lembani *et al.*, (2020) mengukuhkan penemuan ini dengan menyatakan walaupun pendidikan dalam talian memainkan peranan penting dalam menyediakan bahan dalam talian, pengalaman pelajar bandar jauh lebih maju daripada yang terdapat di kawasan luar bandar. Ini mempengaruhi kemampuan dan kesediaan pelajar untuk menguruskan semua alat digital dan tugas yang diberikan. Mereka mesti melengkapkan diri untuk menjadi pelajar yang cepat dan efektif terutama dalam menangani pendidikan semasa wabak Covid-19. Pendidik dan para pengajar disarankan supaya mempertimbangkan perbezaan antara kemampuan, gaya pembelajaran pelajar luar bandar dan bandar dan seterusnya merancang rancangan pelajaran yang komprehensif (Gong, 2018). Para pengajar mesti mempunyai kemahiran untuk memotivasikan semua pelajar dan memberikan komitmen sepenuhnya dalam melaksanakan kelas pengajaran dan pembelajaran atas talian.

KESIMPULAN

Hasil kajian mendapati tahap keberkesanan PdP dalam talian yang tinggi dalam kalangan warga pelajar UNIKL MICET. Hal ini dapat dibuktikan melalui analisis data dan kajian dapatan penulis yang membuktikan ramai responden sendiri lebih yakin dalam pembelajaran tersebut dengan teknologi yang sedia ada. Malah, mereka juga turut mahir dalam penggunaan sistem teknologi yang sedia ada dan mereka minat mengikuti pembelajaran dalam talian tersebut. Oleh itu, komitmen semua pihak termasuk pihak pengurusan organisasi, pensyarah mahupun pelajar amat diperlukan bagi menjamin keberkesanan pembelajaran dan pengajaran dalam talian.

BIBLIOGRAFI

- Abd Gani, M. I., Abdulah, N. A., dan Abd Aziz, N, (2020). *Penerimaan Pelajar Terhadap Penggunaan Microsoft Teams dalam Pembelajaran Bahasa Arab Komunikasi Sepanjang Pandemik Covid-19*.
- Bidin, S. H., Abdullah, H. J, Zan, N. S., Abdul Kadir, Z. dan Azrol Abdullah, R., (2019). Faktor Sikap, Motivasi dan Jantina Mempengaruhi Penguasaan Pembelajaran Bahasa Jepun Tahap 1 di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences* 16, Issue 1 (2019) 105-115. ISSN: 2462-1951
- Coşkun, Ö., Özeke, V., Budakoğlu, İ., and Kula, S. (2018). E-Learning Readiness of Turkish Medical Students: A Sample from Gazi University. *Gazi Medical Journal*, 29(4).

- Differences in Students' Satisfaction and Intention to the Continuation of Online Distance Learning. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(9), 641-650.
- Ehwan Ngadi, (2021). Covid 19: Implikasi Pengajaran dan Pembelajaran Atas Talian. <https://www.usim.edu.my/news/in-our-words/covid19-implikasi-pengajaran-dan-pembelajaran-atas-talian/> (diakses pada 25 Ogos 2021).
- Gong, Y. (2018). Innovative English Classroom Teaching Based on Online Computer Technology in Rural Middle and Primary Schools. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(10), 4-14.
- Hamat, M., Mahlan, S. B, and Eng, C. P. (2020). Adaptasi Pengajaran dan Pembelajaran Secara Maya dalam Kebiasaan Baharu Semasa Pandemik Covid-19. Shah Alam: SIG:e-Learning@CS.
- Hassan, S. A. A, (2021). Keberkesanan Pembelajaran dan Pengajaran dalam Talian (Epembelajaran) Terhadap Pembelajaran Pelajar di Kolej Komuniti Hulu Langat. *International Journal of Humanities Technology and Civilization*, 1-14.
- Herman, C., and Kirkup, G. (2017). Combining Feminist Pedagogy and Transactional Distance to Create Gender-Sensitive Technology-Enhanced Learning. *Gender and Education*, 29(6), 781-795.
- Irons, L. R., Jung, D. J., and Keel, R. O. (2002). Interactivity in Distance Learning: The Digital Divide and Student Satisfaction. *Educational Technology & Society*, 5(3), 175-188.
- Ismail, J, Anuar, A. F. (2020). The Effectiveness of Online Music Distance Learning to Gifted Students. *Quantum Journal of Social Sciences And Humanities*. 1(4): 33-43.
- Kirin, A., Sharifuddin, A., Rahim, M. H. A., Ahmad, S., Khadijah, S., & Sulaiman, A, (2021). Impak Pengajaran dan Pembelajaran Secara Online: Kajian Kes Terhadap Pelajar Sekolah Rendah, Menengah dan Universiti Semasa Pandemik Covid-19. *Advances in Humanities and Contemporary Studies*, 2(1), 127-136.
- Lembani, R., Gunter, A., Breines, M., & Dalu, M. T. B. (2020). The Same Course, Different Access: The Digital Divide Between Urban and Rural Distance Education Students in South Africa. *Journal of Geography in Higher Education*, 44(1), 70-84.
- Mohamad, S. A., Hashim, H., Azer, I., Hamzah, H. C., & Khalid, R. A. H@. (2020). *Gender*
- Mohd Majid , K. (2000). "Kaedah Penyelidikan Pendidikan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nasaruddin, M.P. dan Luqman, A. A. K, (Oktober 31, 2020). 800,000 Hilang Kerja Sejak COVID-19 Melanda. <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2020/10/748412/800000-hilang-kerja-sejak-covid-19-melanda> (diakses pada 28 Ogos, 2021).
- Norasyikin dan Mohd Isa (2017). Hubungan Kesiediaan Pelajar Mengikuti Pembelajaran Berasaskan Blended Learning Berdasarkan Jantina dan Program. *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik*. Vol. 4 No. 2: Oktober 2017.
- O'Connor, C., Mortimer, D., and Bond, S. (2011). Blended Learning: Issues, Benefits and Challenges. *International Journal of Employment Studies*, 19(2), 63-83.
- Rabindarang, S., & Arjunan, V, (2021). Paradigma Baharu PdPR: Satu Sorotan Kajian. *Asian Pendidikan*, 2(1), 19-24.
- Simpson, O. (2018). *Supporting Students in Online, Open and Distance Learning*. Routledge.
- Subri, M. R., Yaakub, R., dan Nudin, A. B. (2021). Pelaksanaan Pengajaran Guru Cemerlang dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu Ketika Pandemik COVID-19: Satu Kajian Kes. *PENDETA: Journal of Malay Language, Education and Literature*, 12, 21-32.

World Health Organization. (2021). Coronavirus. https://www.who.int/health-topics/coronavirus#tab=tab_1 (diakses pada 29 Ogos 2021).
Worldometer, (2021). Coronavirus Cases. <https://www.worldometers.info/coronavirus/> (diakses pada 29 Ogos 2021).